

# Plan / *Estratégico*

“GUARDIANES AMBIENTALES PICHINDE”  
LABORATORIO DE CULTURA DE PAZ



FUNDESARH

2023

[WWW.FUNDESARH.ORG](http://WWW.FUNDESARH.ORG)



# PANORAMA

En Chocó y Colombia, la violencia y el hambre del agua, son escenarios convergentes que requieren de una respuesta intersectorial y articulada de las instituciones y organizaciones parte de la arquitectura humanitaria del país [1]. Chocó cuenta con una gran riqueza hídrica, sin embargo, esta característica no representa progreso en la provisión de agua potable pues la ausencia de infraestructura WASH generan que sus habitantes padezcan enfermedades relacionadas al consumo de agua no tratada o contaminada[2] que anudada a la baja formación, la falta acceso a elementos de tratamiento WASH a nivel domiciliario y prácticas de higiene deficientes dificulta el acceso a agua de calidad y en cantidad suficiente; un cuadro de alto riesgo para la salud pública que afecta a todos los grupos de etarios, siendo los más vulnerables la población infantil[3]. En Choco, el agua es el eje central de las prácticas cotidianas, espirituales, culturales y económicas para las comunidades afrodescendientes e indígenas; sin embargo, este elemento esencial también es un medio para la transmisión de enfermedades debido a prácticas de riesgo como defecación al aire libre y en fuentes de aguas superficiales, ingesta y uso de agua contaminada por heces y elementos químicos y el inadecuado manejo y disposición de los residuos sólidos.

## BENEFICIARIOS OBJETIVO

Nuestra acción en el territorio Nacional responde a las necesidades y derechos de las personas independientemente de su edad, género, condición social, étnica, religión o nacionalidad, con un enfoque de acceso a derechos y restaurativo; FUNDESARH prioriza en su accionar en la protección de los NNA y mujeres siendo estos son los más afectados en las emergencias humanitarias causadas por el conflicto armado y los desastres. APEC pretende apoyar con soluciones WASH principalmente Centros Educativos, Centros de Salud y comunidades afrodescendientes e indígenas en el departamento de Chocó.

[1] MIRE (2020); Reporte Sectorial, Agua, Saneamiento e Higiene (WASH) y Prevención y Control de Infecciones (WASH-IPC)

[2] Gobernación del Chocó (2020) Plan Departamental de Desarrollo de Chocó (2020-2023))

[3] Botero, L. A. C. (2020). La paradoja de la disponibilidad de agua de mala calidad en el sector rural colombiano. Revista de ingeniería, (49), 38-51.

# FUNDESARH

Es una organización sin ánimo de lucro con 11 años de experiencia en la planeación y ejecución de proyectos humanizados en el sector WASH (Agua, Saneamiento e Higiene) enfocados a mejorar los índices de calidad de vida especialmente en poblaciones étnicas, vulnerables y en riesgo en contextos de emergencia y soluciones duraderas, bajo lineamientos jurídicos y normativos colombianos y arquitectura humanitaria Internacional. FUNDESARH como actor neutral desde la iniciativa “Agua Potable para las Escuelas y Comunidades” (APEC) busca brindar agua de calidad y en cantidad suficiente en poblaciones étnicas víctimas del conflicto armado; este proyecto reconoce que la identidad individual y colectiva y aceptación de la diversidad de parámetros sociales, es una apuesta a la resolución a otros escenarios como la disminución de la pobreza, la creación de un mundo esperanzador, el cuidado del ambiente desde una cultura del diálogo, la participación y respeto como propuesta a sensibilidad a la no violencia y justicia social.

En Los últimos 6 años, hemos brindando Agua Potable a ocho escuelas, en ocho municipios del departamento del Chocó en contexto de emergencias con financiamiento de la Embajada del Japón; escenario que apertura un conocimiento de información objetiva, representativa, clara, fiable, imparcial y actualizada para la planificación y priorización de intervenciones y respuestas en el Sector WASH basada en las condiciones de vida y de necesidades multisectoriales de los grupos humanos afectados por el conflicto armado.

El reconocimiento y posicionamiento de FUNDESARH como un actor neutral y diligente, es un factor que incide en el impacto de nuestros proyectos comunitarios y humanizados; esto, apertura participación a Mesas WASH y articulaciones o memorandos de entendimiento con secretarías de Educación y Salud municipales y departamentales. En el año 2020 fuimos reconocidos y publicados en el periódico WASH LAC (Región de América Latina y el Caribe) como un actor con enfoque innovaciones para lograr servicios WASH adecuados para todos en escuelas resilientes.



FUNDESARH

# METODOLOGÍA /ENFOQUE DEL PROGRAMA

FUNDESARH, en su saber, hacer y saber-hacer desarrolla intervenciones oportunas, resolutivas, seguras, eficientes y pertinentes a las necesidades del contexto empleando PHVA; Agua Potable para las Escuelas y Comunidades (APEC) y el laboratorio de cultura de Paz, Guardianes Ambientales PICHINDE, es la construcción participativa de soluciones de acceso a agua Potable de Calidad, saneamiento e higiene que constituye una herramienta de apoyo a la Salud Pública y políticas públicas: PAE, Cero a Siempre, Cátedra para la paz y metas internacionales como los ODS, entre otras. Nuestra de Intervención psicosocial adapta lo promulgado por la UNESCO "si las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz"[1]; Desde nuestra organización educar es una forma de incidir positivamente en la Niñez, en las comunidades y en los escenarios que estimulan la violencia, erigimos respuestas WASH basados en la recolección de líneas base y lectura crítica del contexto sociocultural y las variables de implementación que da transición y extensión desde los conceptos teóricos y normativos hacia el fortalecimiento de capacidad instalada comunitaria, criterio para la toma de decisiones que permite identificar las condiciones para la apropiación de las técnicas y tecnologías TANDAS/PTAP y conocimientos, actitudes y practicas (CAP) en WASH. FUNDESARH tiene un carácter y/o enfoque pedagógico, sociocultural, étnico y restaurativo como mecanismo para direccionar a los NNA, las mujeres y las comunidades hacia la toma de conciencia sobre su realidad para transformarla a través de la generación de conocimiento sobre sí mismo y su entorno; un vuelco a la memoria mediante escenarios de escucha activa dirigido el cuidado del ambiente, transversalización del género y cultura de paz y el reconocimiento de la cultura e identidad.

[1] UNESCO (1996) Acta Constitutiva de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



FUNDESARH

## HISTORIA

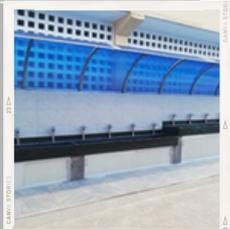
06/03/2018

*E Antonio Abad  
Hinestroza Mena,  
Atrato, Chocó*



07/02/2019

*IE Femenina de  
Educación Media  
Quibdó, Chocó*



07/11/2019

*IE San Joaquín, Unión  
Panamericana, Chocó*



07/11/2019

*IE San Pablo  
Industrial, Istmina  
Chocó*



07/11/2019

*IE Luis Lozano Scipión,  
Condoto, Chocó*



06/03/2023

*IE Carlos Holguin  
Mallarino, Novita,  
Chocó*



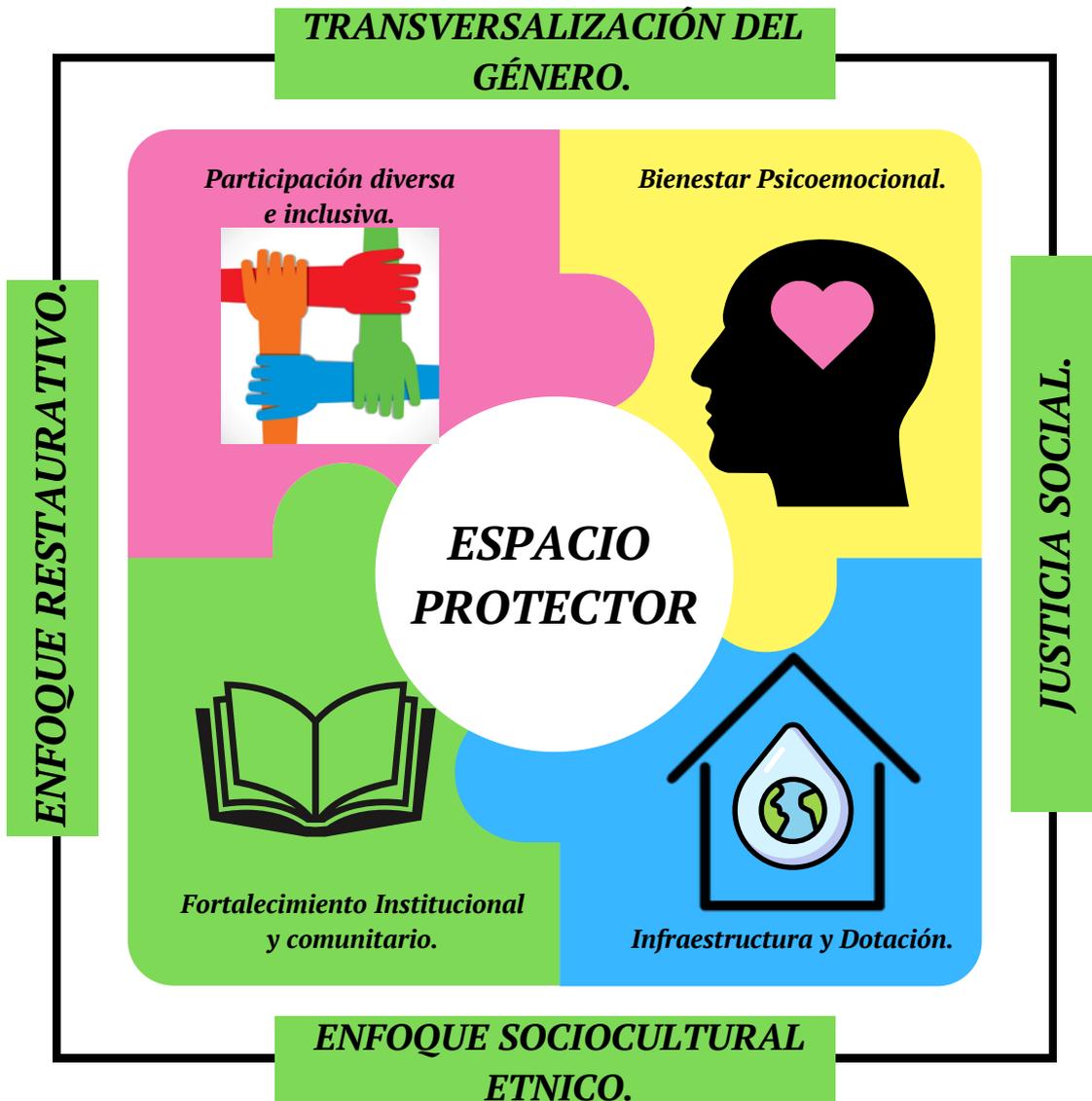
06/03/2023

*IE Matias Tres Palacios,  
Cértegui, Chocó*



# ESPACIO PROTECTOR Y LOS ELEMENTOS DE CAPACIDAD INSTALADA.

El sector WASH es un factor clave el desarrollo de escenarios protectores; APEC, es una apuesta al empleo de tecnologías socialmente apropiadas que generan mecanismos de protección contra el abuso, la explotación y la violencia. y es un mecanismo de movilización comunitaria a nivel local para la niñez (NNA), mujeres y población en riesgo en donde la etnicidad, la ancestralidad y las estructuras comunitarias juega un papel determinante para fortalecer los elementos de capacidad instalada. Además, contribuye al cumplimiento de los ODS, la CDN, la defensa de los DDHH y complementariedad a las políticas públicas colombianas.



En emergencia los escenarios de protección minimizan los efectos y da respuesta inmediata, en procesos a largo plazo reduce la vulnerabilidad y fortalece la capacidad instalada,



*“FUNDESARH, crea y fortalece entornos protectores para la garantía de derechos, salvaguarda a los NNA, mujeres y comunidades en riesgo, así como de aquellos que han sido víctimas”*

1 FIN DE LA POBREZA



3 SALUD Y BIENESTAR



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



5 IGUALDAD DE GÉNERO



6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



10 REDUCCIÓN DE LA DESIGUALDADES



13 ACCIÓN POR EL CLIMA



16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



# APEC (AGUA POTABLE PARA LAS ESCUELAS Y COMUNIDADES)



FUNDESARH



Debe basarse en mecanismos de diálogo, conocimiento de las necesidades y participación.

## Fundamos el centro

En esta fase se aplica línea Base, Matriz de DOFA acerca de riesgos psicosociales & WASH y herramientas de participación social.

## Socialización

En esta fase se concerta con las comunidades de cada uno de los componentes del proyecto APEC con el fin de acordar aspectos de la ejecución y el acompañamiento.



Las soluciones deben considerar los factores, geográficos, sociales, políticos y económicos.

MONITOREO, EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

La educación es el eje principal del éxito del Proyecto WASH-APEC.



Soluciones sostenibles, integrales, organizadas, y duraderas en el tiempo.

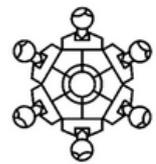
## Ejecución y acompañamiento

Esta fase contiene dos subactividades: el escenario educativo de promoción y prevención y construcción de la Tecnología Socialmente apropiada.

Fortalecimiento a través de Guardianes Ambientales Pichinde.

## Sistematización de experiencias

Esta fase hace referencia a la sistematización de intervención, evaluación del PHVA, consolidación y presentación de resultados.



El Proyecto WASH-APEC debe ser una estrategia para dar solución a los problemas de agua potable o segura y entornos protectores, no solamente a los síntomas



**COMMUNITY**

De la comunidad para la comunidad.

ENFOQUE SOCIO-CULTURAL

## EDUCACIÓN, UNA HERRAMIENTA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.

*APEC es un proyecto diseñado para proveer acceso vital, sustentable y a largo plazo al agua, mientras se promueven las buenas prácticas de saneamiento e higiene que sirvan para reducir el riesgo de la transmisión de enfermedades por consumo de agua con baja calidad.*



**EXPERIENCIAS**  
de transformación social.  
*profundización, practica y actualización.*



**RECURSOS**  
educativos.  
*Temáticas y pedagogía.*



**CAMPAÑAS**  
de prevención social.  
*Educación del aprendizaje*



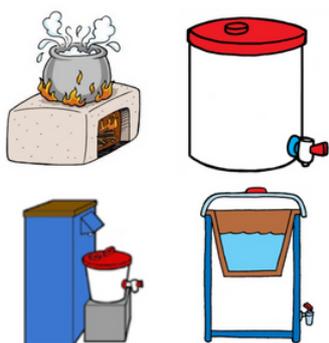
## WASH Y ESCENARIOS PROTECTORES.

El acceso y gestión del agua segura y potable es una parte de la respuesta de los escenarios protectores, sin embargo, esta no puede lograrse plenamente cuando existen falencias en los sistemas de saneamiento y prácticas de higiene. Además, es una llave para abrir construir cultura de Paz y temas de VBG, Genero, Diversidad, mecanismos de protección comunitaria, cambio climático, entre otras.

### AGUA

Prácticas para tener y mantener agua segura.

TANDAS.



PTAP



### SANEAMIENTO

Manejo y disposición de los residuos sólidos.



Vectores.



### HIGIENE

Higiene Personal



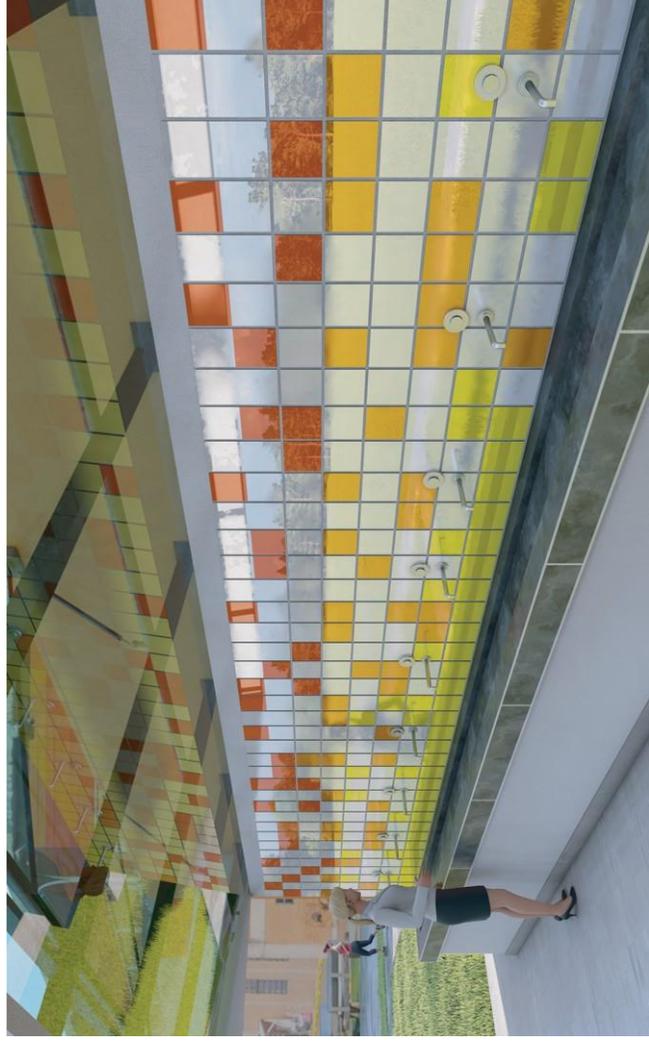
Higiene Menstrual



Habitat Saludable



# ZONA REFRESCANTE DE AGUA POTABLE



Propuesta para

## INSTITUCIONES EDUCATIVAS

COMPONENTES DE LA  
**ZONA REFRESCANTE**

3



OBRA CIVIL

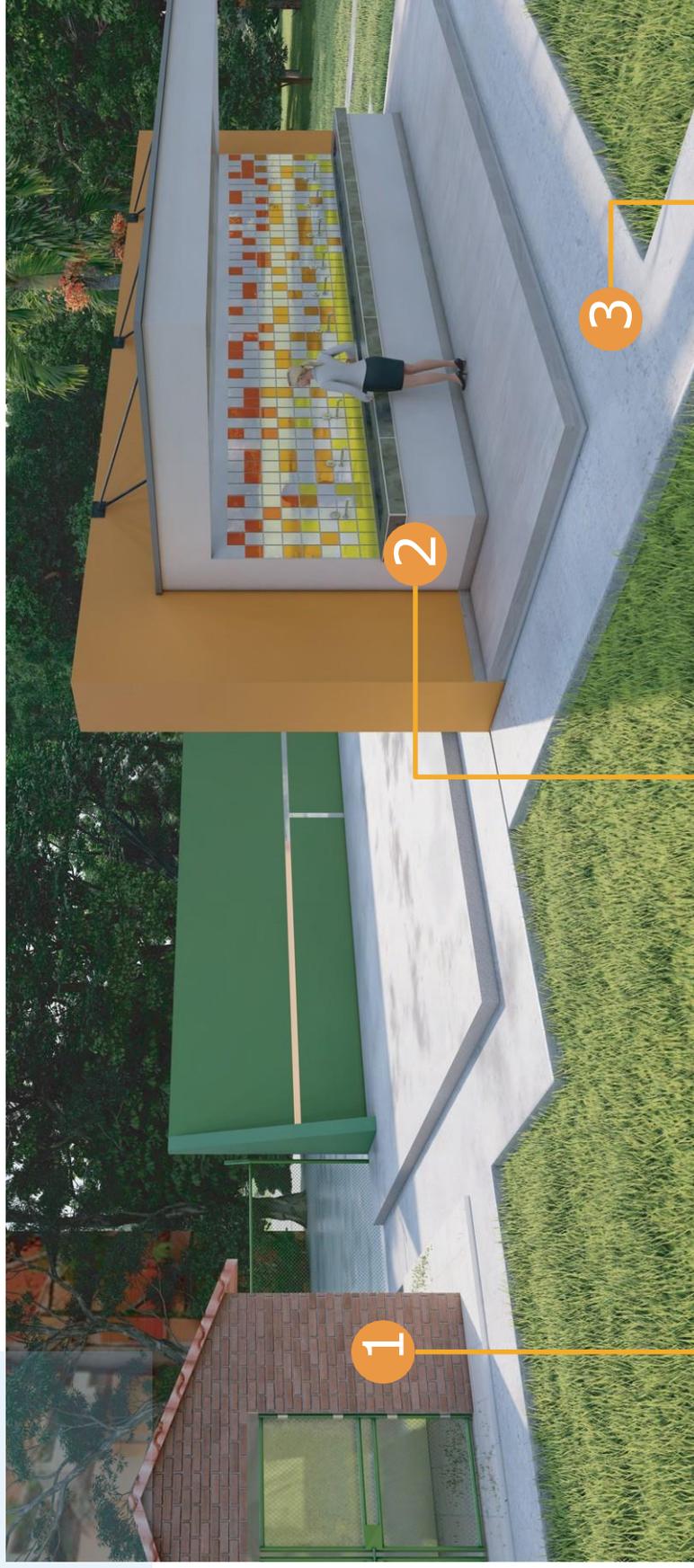


PLANTA DE  
TRATAMIENTO



PICHINDE

# COMPONENTES DE LA OBRA CIVIL



## Cuarto de máquinas

- Infraestructura de mínimo 3mx3m a máximo 4mx5m.
- Adecuación con energía eléctrica para lugares no interconectados.

## Puntos de hidratación

- Grifos antivandálicos con sistema push
- Canal de aguas lluvias oculta
- Desagües
- Cubierta en policarbonato UV
- Acceso para personas con discapacidad

## Área de circulación

- Áreas de circulación

COMPONENTES DE LA

# PLANTA DE TRATAMIENTO DE AGUA POTABLE



1. Laboratorio inicial calidad del agua
2. Manómetro x2
3. Módulo de filtración x2
4. Filtros: **carbón activado y sedimentos**
5. Dosificador de floculante (opcional)
6. Electrobomba acero inoxidable
7. **Dosificador de cloro**
8. **Módulo de esterilización (UV)**
9. Válvula multiport
10. Caja de control semiautomática
11. Hidroneumático acero inox.
12. Presostato
13. Válvulas antiretorno x3
14. Estructura modular móvil
15. Tubería 1/2"
16. Laboratorio final agua potable

CAPACIDAD

💧 500 l/h   💧 1.000 l/h   💧 2.000 l/h

Adicional

Repuestos y consumibles 2 años

# COMPONENTES DEL PROGRAMA PICHINDE

## 1. Diagnóstico y caracterización

- Salud
  - Ambiental
  - Educación
- 2**  
meses

## 2. Socialización

- Estudiantes
  - Plantel educativo
  - Padres de familia
  - Alcaldías
  - Gubernaciones
  - Donantes
  - Stakeholders
- 2**  
meses



# COMPONENTES DEL PROGRAMA PICHINDE

**2**  
meses

## 3. Ejecución y acompañamiento

- Guardianes ambientales
- Educación ambiental
- Cultura del sentido de pertenencia
- Capacitación mantenimiento y sostenibilidad
- Kits de medición calidad del agua
- Botilitos de uso personal + Uniformes
- Compromisos y responsabilidades



**2**  
meses

## 4. Retroalimentación y experiencias

- Diagnóstico y línea de salida
- Encuestas de satisfacción
- Retroalimentación de aprendizajes
- Informe final de resultados



# ZONA REFRESCANTE

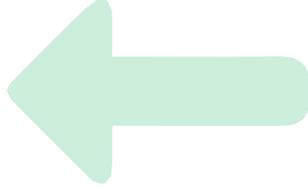
## Beneficios



Zona refrescante I.E. Cabuyaro - Meta

## Reducción de:

- Deserción escolar
- Enfermedades gastrointestinales
- Consumo de bebidas azucaradas

- 
- Combate el calor y el cansancio físico
  - La hidratación fortalece capacidades cerebrales
  - Motiva al sentido de pertenencia por la infraestructura educativa

ZONA REFRESCANTE

# Ventajas de implementación

Generación de sentido de pertenencia por el agua y el medio ambiente

Las comunidades organizadas, no estarán sujetas a la inscripción y trámites ante las Cámaras de comercio.

No se requieren concesiones de aguas ante las CAR

Mínimo vital: Agua como derecho fundamental y bien común en entornos educativos

Incremento de los escenarios de participación ciudadana - Gobernanza

Respeto por el agua, sus ciclos y los ecosistemas:  
"Eco-regiones